



ÉCOLE BOUDREAU PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

136 RUE BEAUCAGE, QUÉBEC, G1M1G6

TABLE DES MATIÈRES

1. Définition du projet éducatif	page 3
2. Contenu du projet éducatif	page 3
Encadrements légaux	page 3
Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement	page 4
3. Démarche d'élaboration du projet éducatif	page 4
Comité de pilotage (équipe de leadership)	page 4
Échéancier de travail.....	page 5
Consultations menées	page 5
Consultations de nos partenaires.....	page 5
Consultation de nos élèves	page 6
Consultation des parents de nos élèves	page 6
4. Portrait du milieu	page 7
Le personnel.....	page 7
Les élèves.....	page 7
Le mouvement CAR.....	page 8
Valeurs et libellés de mission/vision.....	page 9
5. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	page 9
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	page 10
Annexe 1 : taux de réussite de l'année scolaire 2022-2023.....	page 15

1. DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique d'une durée de quatre ans permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents, le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

2. CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF

Encadrements légaux

La loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification

stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);

- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Contexte dans lequel évolue l'établissement d'enseignement (LIP, articles 37, 74, 97.1 et 109)

L'indice de défavorisation d'un établissement scolaire est déterminé par deux facteurs : le seuil de faible revenu (SFR) et le milieu socio-économique (IMSE) où se situe l'école. Le SFR est déterminé selon la proportion de familles dans le quartier se situant sous ou près du seuil de faible revenu. L'IMSE, quant à lui, tient compte du niveau de scolarisation de la mère et du statut d'emploi des parents. L'école est classée sur une échelle de 1 à 10 où 10 représente le niveau le plus défavorisé et 1, le niveau le plus favorisé. Les données disponibles les plus à jour, soit celles de 2021-2022, indiquent un SFR de 8 pour l'école Boudreau et un IMSE de 5. Nous pouvons dégager de ce fait que l'école Boudreau se situe dans un milieu où certaines vulnérabilités sont présentes.

Ces indices doivent être nuancés, car les élèves de l'école Boudreau proviennent de différents secteurs de la Capitale-Nationale, parfois même d'autres régions. Selon les données recueillies lors du dernier sondage effectué à l'automne 2021 auprès de 207 élèves inscrits, l'école Boudreau accueille une grande partie d'élèves en provenance de La Cité-Limoilou (32,5%). Ce secteur comprend les quartiers Limoilou, Saint-Sauveur, Saint-Roch, Saint-Sacrement et le Vieux-Québec. D'autres proviennent de l'arrondissement des Rivières (21,1%). Ce secteur comprend les quartiers Vanier, Lebourgneuf, Duberger, ainsi que Les Saules. Le troisième secteur duquel nos élèves proviennent en plus grand nombre est celui de la Haute St-Charles (19,6%). Celui-ci comprend les quartiers Loretteville, Neufchâtel, Saint-Émile et Val-Bélair.

3. DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

COMITÉ DE PILOTAGE (ÉQUIPE DE LEADERSHIP)

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. Annuellement, un comité de pilotage des travaux en lien avec le projet éducatif de l'école est formé. À l'école Boudreau, ce comité prend la forme d'une équipe de leadership. Cette équipe est représentative de l'ensemble de l'équipe-école et s'assure de tenir informé l'ensemble des membres du personnel quant aux travaux réalisés ou en chantier. Lors de la démarche d'élaboration du projet éducatif au cours de l'année 2022-2023, les personnes suivantes ont fait partie du comité : un enseignant représentant le

secteur de l'adaptation scolaire, deux enseignants représentant le secteur Boudreau, un représentant du personnel de soutien (technicien en travail social), deux représentants des professionnels (psychoéducateur et conseiller d'orientation), l'orthopédagogue (pour une partie des travaux), l'aide à la direction œuvrant aussi au sein de l'école à titre d'enseignant-ressource et finalement, la direction de l'école. Les groupes suivants ont également collaboré à la démarche de réflexion tout au cours du processus, et ceci, notamment par l'intermédiaire des différentes consultations tenues : l'ensemble des membres du personnel de l'école (enseignants et personnel non enseignant), les parents, les élèves, certains partenaires de la communauté et représentants du centre de services scolaire.

ÉCHÉANCIER DE TRAVAIL

Le comité a établi un échéancier de travail rigoureux et réaliste pour assurer le bon déroulement de la démarche de mise à jour du projet éducatif. À quelques reprises, le comité a dû réviser cet échéancier pour tenir compte des périodes de l'année scolaire où la charge de travail est plus importante et dans le but de prévoir le temps à allouer à la collaboration avec les membres du personnel, ainsi qu'aux consultations de nos partenaires, de nos élèves et des parents de ceux-ci.

CONSULTATIONS MENÉES

Lors de notre démarche d'élaboration du projet éducatif, les démarches consultatives suivantes ont été faites, en cohérence avec l'article 74 de la LIP: groupe de discussion d'élèves, sondage informatisé auprès de nos partenaires, sondage informatisé à tous nos parents et consultation des membres du personnel par l'intermédiaire de différentes rencontres. De plus, la passation d'un sondage aux élèves s'étant tenue au cours de l'année 2021-2022, ces résultats ont également pu être pris en compte dans l'analyse du contexte.

Consultation de nos partenaires

Sur un total de dix partenaires, nous avons obtenu quatre réponses provenant des organismes suivants : La Ruche Vanier, la Société Saint-Vincent-de-Paul de Québec (SSVPQ), la fondation Dom Bosco ainsi que Pilier Jeunesse. Mis à part la SSVPQ qui mentionne l'impossibilité d'émettre leur opinion en raison d'un roulement du personnel, tous ont nommé être satisfaits de la collaboration qu'ils entretiennent avec l'école Boudreau. Selon ces partenaires, nos principales forces sont l'accueil, le dévouement, l'ouverture ainsi que la disponibilité de l'ensemble de notre personnel envers les élèves. Toujours selon ces mêmes partenaires, l'un de nos défis demeure notre emplacement, l'école étant située dans un quartier défavorisé. Une suggestion nous est proposée, soit celle d'obtenir un partenariat avec des intervenants spécialisés en immigration.

Consultation de nos élèves

En mars 2023, une trentaine d'élèves ont été sondés sous forme d'un groupe de discussion et au sujet notamment des objectifs ciblés pour notre projet éducatif. Les élèves ciblés étaient ceux présents dans un groupe de mathématiques du quatrième secondaire auxquels sont venus se greffer certains élèves du groupe Trajectoire. Les élèves ont pu émettre leurs commentaires oralement ou par écrit. Tous les commentaires ont été recueillis et pourront faire partie des réflexions dans le cadre de l'élaboration de nos différents plans d'action.

Consultation des parents de nos élèves

Afin de compléter le portrait de notre milieu, nous avons questionné les parents via un sondage informatisé de type *Google Form*, écrit en français et en anglais. 98 parents sur un total de 273 ont répondu au sondage. Il a donc été constaté une très belle collaboration des parents à la démarche de consultation, voire au-delà des attentes de l'école. Nous sommes d'avis qu'il importe de continuer à d'impliquer les parents dans le cheminement de leur enfant. Par ailleurs, dix répondants ont manifesté leur intérêt à s'impliquer comme bénévoles dans l'école, ce que nous prendrons en considération pour les prochaines années. D'autres éléments ont pu être validés par l'entremise de ce sondage. 94% des répondants ont mentionné s'exprimer en français à la maison, alors que les autres s'expriment en anglais ou dans une autre langue. La perception des parents quant à notre école s'avère en général très positive, quoique les vulnérabilités suivantes ont été relevées par certains parents : la communication avec les parents d'élèves ayant un plan d'intervention ou des difficultés d'apprentissage, de même que la compréhension partielle du fonctionnement de l'école pour près de 20% des répondants. Une majorité de parents (92.8%) disent être impliqués dans le cheminement scolaire de leur enfant, quoique 31.6% mentionnent ne pas être totalement outillés pour soutenir leur enfant. Le désir d'accompagner leur enfant dans sa réussite est présent pour une grande majorité de parents. Les moyens qui seront prévus dans le cadre de la présente démarche de projet éducatif tiendront compte de ces aspects.

4. PORTRAIT DU MILIEU

LE PERSONNEL

L'école Boudreau compte une dizaine d'enseignants permanents et chaque session, quelques enseignants contractuels supplémentaires. Plusieurs de ceux-ci reviennent d'année en année dans le milieu, et ce, parfois, jusqu'au moment de se voir octroyer un poste au sein de notre centre de services scolaires. Le milieu demeure tout de même à risque de rencontrer certains défis en regard de l'arrivée de nouveaux membres du personnel. Qu'il s'agisse des particularités de notre clientèle étudiante (difficultés d'apprentissage, enjeux d'absentéisme, de motivation, de ponctualité, d'autonomie, de santé mentale, etc.) ou encore du rythme d'enseignement en accéléré, bon nombre d'adaptations sont nécessaires de la part des enseignants tout au long d'une session. Ceux-ci doivent faire preuve de dynamisme, d'engagement, de respect et de lâcher-prise au quotidien, tout en travaillant la création d'un lien suffisamment fort étant donné l'importance de l'effet enseignant pour notre type de clientèle. Aussi, l'école Boudreau étant un milieu relativement petit, l'implication de tout un chacun dans l'ensemble des comités s'avère un incontournable, ce qui peut s'ajouter à la complexité de la tâche.

Le personnel non enseignant (PNE) devrait quant à lui être relativement plus stable au cours des prochaines années. Différents types de mesures de soutien sont présents à même l'école : technicien en éducation spécialisée, techniciens en travail social, orthopédagogues, psychoéducateurs et conseillers d'orientation. À ceci s'ajoutent des ressources externes disponibles. Le soutien des élèves en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage demeure une préoccupation importante pour l'ensemble de l'équipe-école. L'implication du PNE est également nécessaire dans l'ensemble des activités du milieu. On peut sans se tromper mentionner que les *autres tâches connexes* font partie du quotidien de tout employé de l'école Boudreau et ceci, par engagement et dévotion auprès de la clientèle et du bon fonctionnement de l'école.

LES ÉLÈVES

Un peu plus de 300 élèves sont inscrits chaque session au sein de notre école. Ce nombre inclut la clientèle du secteur de l'adaptation scolaire. Selon les informations recueillies lors du dernier sondage annuel, l'âge de la majorité de nos élèves du secteur Boudreau se situe entre 16 et 19 ans (66%). L'école propose un enseignement magistral à ses élèves à raison de deux sessions par année. Plusieurs élèves proviennent d'écoles secondaires régulières et se veulent en continuité de fréquentation scolaire. Un certain nombre d'élèves adultes effectue un retour aux études à la suite d'une interruption causée par différentes situations. Leur retour à l'école est souvent motivé par diverses expériences de

vie : perte d'emploi, séparation, problèmes financiers, désir d'obtention d'un diplôme pour une meilleure qualité de vie, etc.

Le secteur de l'adaptation scolaire est composé d'une classe (la Trajectoire) accueillant un maximum de huit élèves âgés de 15 ans et plus et qui sont susceptibles, dans un horizon de deux ans, d'intégrer le secteur Boudreau. Ces élèves ont pour la majorité un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme(TSA). Les approches de l'équipe classe sont donc adaptées à la réalité des apprenants qu'elle accueille en veillant à respecter les besoins de cette clientèle particulière. Ces élèves sont accompagnés au quotidien par un enseignant en adaptation scolaire, un éducateur spécialisé ainsi que deux professionnels (psychoéducateur et conseiller d'orientation). L'approche différenciée sur le plan scolaire permet à l'élève de progresser à son propre rythme dans ses apprentissages et ceci, tout en développant les connaissances et habiletés suivantes en contexte scolaire et extrascolaire: autonomie dans le travail scolaire et les activités quotidiennes, méthodes de travail efficaces, habiletés socioprofessionnelles, éducation sociosexuelle, etc. Selon les capacités et les besoins de l'élève, celui-ci pourra intégrer graduellement et pour certaines matières le secteur Boudreau 16 ans et plus.

Le sondage réalisé auprès de nos élèves à la session d'automne 2021 démontre que ceux-ci se sentent en sécurité et que les gestes de violence ou d'intimidation demeurent très rares au sein de notre établissement. Environ 60,3% de ces élèves ont mentionné avoir déjà été victimes de violence ou d'intimidation dans l'une ou l'autre de leurs anciennes écoles secondaires. Nous sommes heureux de mentionner que 95,9% d'entre eux se sentent en sécurité à notre école et que 100% rapportent ne jamais avoir été victimes de violence physique. Près de 98% des élèves ayant complété le sondage ont également mentionné ne jamais avoir été victimes de violence verbale à l'école Boudreau.

Finalement, sont présentées en annexe les statistiques disponibles quant aux taux de réussite dans les différentes matières enseignées.

LE MOUVEMENT CAR

Un comité formé d'enseignants et de membres du personnel non enseignant (PNE) a bénéficié de l'accompagnement de François Massé au cours de l'année 2020-2021 (six jours de formation, en plus de l'accompagnement individuel) et 2021-2022 (deux jours de formation) ceci, dans le cadre du projet CAR chapeauté par le CTREQ. S'en sont suivis la formation de l'équipe de leadership telle que proposée par le mouvement, de même que la tenue de rencontres collectives visant à définir les trois grandes valeurs de l'école, les comportements observables entre adultes en lien avec ces valeurs, ainsi que l'élaboration de nos libellés de mission et de vision. Des réflexions quant à l'amélioration du bien-

être de nos élèves s'en sont ensuite suivies et certains choix ont été faits en ce sens, notamment la mise en place d'un calendrier d'activités élèves/membres du personnel et le renouvellement de la démarche de valorisation (démarche SCAP - Soutien au Comportement et Attitudes Positives). Le présent projet éducatif s'inscrit donc en continuité d'une démarche amorcée depuis déjà quelques années et le développement professionnel via les équipes collaboratives se veut une pratique probante déjà bien installée au sein de l'ensemble de l'équipe-école, que ce soit dans la plupart des matières ou dans les pratiques usuelles des intervenants (concertations hebdomadaires).

VALEURS ET LIBELLÉS DE MISSION/VISION

Les trois principales valeurs prônées par l'école Boudreau sont le respect, la persévérance et le bien-être.

Notre mission est de mettre en scène une expérience éducative unique et d'accompagner chaque élève vers sa réussite scolaire, sociale et professionnelle.

Notre vision s'exprime sous ce libellé : *Bienvenue dans la famille Boudreau! Fais-nous confiance pour développer ton plein potentiel; ta réussite, c'est ici que ça se passe!*

5. COHÉRENCE AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Les priorités ciblées dans le cadre de notre projet éducatif 2023-2027 tiennent compte de la politique de la réussite éducative du ministère et sont cohérentes avec le plan d'engagement vers la réussite de notre centre de services scolaires (LIP, articles 37). Ce choix de priorités est en lien avec l'analyse du contexte détaillé plus haut et se veut réaliste quant à la faisabilité (viabilité) des différents moyens qui s'en suivront. Nous nous sommes également assurés de respecter les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique (LIP, article 459.3) et de respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37).

6. ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

Enjeu	Lien avec le PEVR du CSS	Orientation privilégiée par l'école	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle (année scolaire 22-23)
ENJEU #1 : La réussite éducative pour tous nos élèves	<p>Enjeu 1 : La progression du taux de diplomation et qualification de nos élèves</p> <p>Orientations 1: Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves</p>	1.1.Favoriser l'engagement scolaire.	1.1.1 Augmenter le taux de réussite de nos élèves dans nos matières de base et matières à sanction avec épreuve unique, soit: histoire, sciences, français, anglais, mathématiques.	Taux de réussite en mathématiques.	Augmenter les résultats présentés dans la situation actuelle.	<p>- Taux de réussite en mathématiques de 3^e secondaire.</p> <p>Automne 2022: 88,4%</p> <p>Hiver 2023 : 83,5%</p> <p>- Taux de réussite (final, incluant MEQ) en mathématiques de 4^e secondaire.</p> <p>Automne 2022: 94,2%</p> <p>Hiver 2023 : 96,0%</p>
				Taux de réussite en histoire.	Augmenter les résultats présentés dans la situation actuelle.	<p>Taux de réussite (final, incluant MEQ) en histoire de 4^e secondaire.</p> <p>Automne 2022: 76,19%</p> <p>Hiver 2023 : 80,0%</p>

Enjeu	Lien avec le PEVR du CSS	Orientation privilégiée par l'école	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle (année scolaire 22-23)
				Taux de réussite en sciences.	Augmenter les résultats présentés dans la situation actuelle.	Taux de réussite (final, incluant MEQ) en sciences de 4 ^e secondaire. Automne 2022: 100% Hiver 2023 : 100%
				Taux de réussite en français.	Augmenter les résultats présentés dans la situation actuelle.	- Taux de réussite en français de 3 ^e secondaire. Automne 2022: 79,1% Hiver 2023 : 89,5% - Taux de réussite en français de 4 ^e secondaire. Automne 2022: 82,9% Hiver 2023 : 81,7% - Taux de réussite (final, incluant MEQ) en français de 5 ^e secondaire. Automne 2022: 81,8% Hiver 2023 : 79,3%
				Taux de réussite en anglais.	Augmenter les résultats présentés dans la situation actuelle.	- Taux de réussite en anglais de 3 ^e secondaire.

Enjeu	Lien avec le PEVR du CSS	Orientation privilégiée par l'école	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle (année scolaire 22-23)
						<p>Automne 2022: N/A</p> <p>Hiver 2023 : 84,2%</p> <p>- Taux de réussite en anglais de 4^e secondaire.</p> <p>Automne 2022 93,0%</p> <p>Hiver 2023 : 93,1%</p> <p>- Taux de réussite (final, incluant MEQ) en anglais de 5^esecondaire.</p> <p>Automne 2022: 96,6%</p> <p>Hiver 2023 : 87,2%</p>
			1.1.2 Augmenter le nombre d'élèves bénéficiant de soutien pédagogique.	Le nombre d'élèves qui participent aux centres d'aide.	À définir selon les données de 2023-2024.	Données non disponibles.
				Le temps de présence d'aide visible en classe avec l'orthopédagogue ou l'enseignant-ressource dans les matières ciblées.	Proposer une heure par semaine par groupe pour les matières de base et à sanction.	Données non disponibles.

Enjeu	Lien avec le PEVR du CSS	Orientation privilégiée par l'école	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle (année scolaire 22-23)
	Enjeu 1 : La progression du taux de diplomation et qualification de nos élèves Orientation 1: Améliorer la réussite et la persévérance de nos élèves.	1.2.Développer l'autonomie et la responsabilisation chez nos élèves.	1.2.1. Augmenter le taux de présence des élèves en classe d'ici 2027.	Pourcentage d'élèves présents en classe, parmi ceux demeurés actifs à la fin de la session.	Augmenter le taux de présence global dans tous les cours.	Taux de présence global des élèves à la session de l'hiver 2023 , parmi ceux demeurés actifs: XX% À COMPLÉTER EN SEPTEMBRE (Pierre-Luc et représentant de l'équipe de leadership)
			1.2.2. Augmenter le taux d'élèves ponctuels en classe d'ici 2027.	Pourcentage d'élèves ponctuels en classe, parmi ceux demeurés actifs à la fin de la session.	Augmenter le taux de ponctualité globale, dans tous les cours.	Données fiables non disponibles en date de juin 2023.

* Les élèves du service Trajectoire non intégrés réussissent bien souvent la matière, mais parfois sur 1 ½ an ou 2 ans, d'où la difficulté d'identifier un taux annuel de réussite.

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation privilégiée par l'école	Objectif	Indicateur	Cible	Situation actuelle (printemps 2023)
ENJEU #2 : La prise en compte de la diversité des besoins de nos élèves.	Enjeu 1 : La progression du taux de diplomation et qualification de nos élèves	2.1. Bonifier l'expérience scolaire de nos élèves.	2.1.1 Maximiser le service direct à nos élèves.	Pourcentage de temps des intervenants, par session, accordé directement aux élèves.	S'assurer d'un taux de 70% de présence élèves versus 30% autres tâches d'ici juin 2025.	Données non disponibles.
	Orientation 2: Atteindre une plus grande équité entre les différents groupes d'élèves.		2.1.2 Offrir des activités à tous nos élèves chaque session.	Nombre d'activités obligatoires prévues au calendrier scolaire.	Maintien de la situation prévue pour l'année scolaire 2023-2024.	Voir calendrier scolaire 2023-2024.
	Enjeu 3: Le développement d'une organisation			Taux de participation des élèves aux activités obligatoires prévues au calendrier scolaire.	Taux de participation des élèves de 75%.	Données non disponibles.
	Orientation 5: Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les établissements	2.2. Offrir un milieu de vie qui répond à la diversité des besoins de nos élèves.	2.2.1 Améliorer l'aménagement des lieux physiques intérieurs suivants : local 207, grande salle et différents locaux, dont le 202 et le 308.	L'aménagement des lieux ciblés.	Avoir réaménagé les endroits mentionnés dans l'objectif pour 2027 selon la vocation établie pour chacun d'eux.	Voir photos prises en juin 2023 des lieux ciblés comme prioritaires.

Annexe 1

TAUX DE RÉUSSITE DE L'ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

À COMPLÉTER EN SEPTEMBRE
(valider section de gauche et compléter partie de droite)

Secteur Boudreau

Année scolaire 2022-2023					
Taux de réussite - Automne 2022			Taux de réussite - Hiver 2023		
	Note école	Note finale (relevé MEQ)			
Français 3e sec.	79,17%	-----			
Français 4e	82,93%	-----			
Français 5e	81,82%	59,09%			
Sciences 4e	100,00%	95,92%			
Maths 3e	88,41%	-----			
Maths 4e	94,20%	78,26%			
Histoire 4e	76,19%	47,62%		À COMPLÉTER	
Anglais 4e	92,98%	-----		EN SEPTEMBRE	
Anglais 5e	96,55%	93,10%			
Arts plast. Création	85,18%	-----			
Art plastiques	91,30%	-----			
Éduc. Personnel	95,45%	-----			
Sport étude	95,45%	-----			
Éthique	91,30%	-----			
Garneau (français 5e)		81,82%			

*Les cours n'ayant pas été donnés au cours d'une session ne figurent pas dans le tableau.

**Le calcul de la statistique a été fait à partir des élèves demeurés actifs à la fin de la session.